

**Краевое государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Принят Методическим  
советом КГПОБУ  
«Камчатский  
индустриальный техникум»  
Протокол № 7  
от 5.06.2020 г..

УТВЕРЖДЕН  
Приказом Директора КГПОБУ  
«Камчатский индустриальный  
техникум»

от «05» 06 2020 г. № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ  
В КГПОБУ «КАМЧАТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ»**

Вилючинск  
2020

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о наставничестве Краевого государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Камчатский индустриальный техникум» (далее – Техникум) определяет порядок организации и осуществления наставничества участников образовательного процесса Техникума.

1.2. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

1.3. Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности Техникума предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник.

1.4. Наставниками могут быть обучающиеся Техникума, представители сообществ выпускников Техникума, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица Техникума, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

1.5. Наставляемым может стать обучающийся Техникума, осваивающий образовательную программу СПО, а также молодой специалист или практикант, находящийся на практическом обучении в Техникуме и готовящийся к ведению образовательной деятельности.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА.

2.1. Целями наставничества являются повышение уровня подготовки наставляемого, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения наставляемыми высокого уровня подготовки в выбранном направлении профессиональной деятельности.

2.2. Задачами наставничества являются:

2.2.1. Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках освоения образовательных

программ, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых знаний, умений и опыта практической работы за счет ознакомления с современными методами и приемами труда, передачи наставником личного опыта.

2.2.2. Оказание помощи в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при освоении наставляемыми видов деятельности по образовательной программе.

2.2.3. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков наставляемых.

2.2.4. Содействие достижению наставляемыми высокого качества труда.

2.2.5. Приобщение к корпоративной культуре организации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТЕХНИКУМЕ**

3.1. Организация наставничества регламентируется:

- настоящим Положением;
- Положением о дуальном обучении КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум»;
- Программой дуального обучения, рабочим учебным планом по профессии\специальности, годовым календарным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательным процессом, приказами;
- Договором о дуальном обучении между Предприятиями и Техникумом;
- Ученическими договорами о дуальном обучении между обучающимися и Предприятием.

3.2. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В Техникуме реализуются следующие формы наставничества:

3.2.1. Форма наставничества «студент-студент». Предполагает взаимодействие обучающихся Техникума, при котором один студент оказывает помощь другому студенту.

**Целью** такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации лидерского потенциала,

- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри Техникума;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Основными **вариантами реализации** такой формы могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), совместное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В данной форме реализации наставничества наставника назначает куратор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший мастер, руководитель практики с учётом интересов и потребностей наставляемого.

3.2.2. Форма наставничества «преподаватель – преподаватель». Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

**Целью** такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри Техникума, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в Техникуме;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество Техникума (как часть педагогического).

**Варианты реализации** такой формы наставничества:

- взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).

Форма наставничества «преподаватель – преподаватель» используется как часть реализации программы повышения квалификации Техникума. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.

В данной форме реализации наставничества наставника назначает старший мастер, старший методист, заместитель директора по безопасности и учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью с учётом потребностей наставляемого. Наставник самостоятельно определяет методы и средства взаимодействия с наставляемым.

3.2.3. Форма наставничества «руководитель практики – студент (группа студентов)». Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия Техникума и представителя регионального предприятия (организации) с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать

ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

**Целью** такой формы наставничества является получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации; повышение уровня подготовки обучающихся, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по образовательным программам СПО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Среди основных **задач** деятельности наставника в отношении студента (группы студентов):

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;
- повышение уровня профессиональной подготовки студента;
- ускорение процесса освоения основных навыков профессии;
- содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Основные **варианты реализации** такой формы наставничества:

- взаимодействие «работодатель - практикант» или «куратор (мастер производственного обучения) - студент» - мотивационная, ценностная и профессиональная поддержка с системным развитием коммуникативных и профессиональных навыков, профессиональных компетенций, необходимых для освоения образовательной программы СПО;
- взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

В Техникуме такая форма наставничества представлена:

- практикоориентированными образовательными программами, дуальным обучением, проектной деятельностью, ярмарками вакансий, конкурсами проектных работ, экскурсиями на предприятия, конкурсами профессионального мастерства, в том числе подготовка к чемпионату

В данной форме реализации наставничества наставник может быть закреплён как Предприятием, так и Техникумом. Наставник самостоятельно определяет методы и средства взаимодействия с наставляемыми.

3.3. Предусмотрена возможность денежного вознаграждения за осуществление наставнической деятельности из средств от приносящей доход деятельности КГПОБУ «Камчатский индустриальный техникум» по решению Управляющего Совета Техникума и приказа директора техникума.